

Гали  
мзян  
ова  
Р.Н.

Подписан:  
Галимзянова Р.Н.  
DN: О=МБДОУ  
Детский сад №82  
комбинированного  
вида,  
CN=Галимзянова  
Р.Н.  
Основание: Я  
являюсь автором  
этого документа  
Местоположение:  
место подписания  
Дата: 2022.10.19  
11:10:11+03'00'  
Foxit PDF Editor  
Версия: 11.2.1

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете №1  
«31» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детского сада № 82»  
\_\_\_\_\_ Р.Н.Галимзянова  
Введено в действие приказом  
№56/1 от 01.09. 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

комбинированной группы для детей с общим недоразвитием речи на 2022-2024 уч.год

Срок реализации программы – 2 года



Казань –2022

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.2.1 Целевые ориентиры в логопедической работе
  - 1.2.2 Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание содержания коррекционной и образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ТНР.
- 2.3. Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ТНР
- 2.4. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми
- 2.5. Взаимодействие учителя логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

### **III. Организационный отдел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
  - 3.3.1 Права и обязанности учителя-логопеда
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
  - 3.6.1 План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса
  - 3.6.2 Перспективный план работы логопеда с родителями
  - 3.6.3 Перспективный годовой план работы учителя-логопеда
  - 3.6.4 Перспективное планирование в старшей группе
  - 3.6.5 Перспективное планирование в подготовительной группе
  - 3.6.6 Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6

лет с ОНР (1-3 период)

3.6.7 Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет (1-3 период)

3.6.8 Календарный план образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР (1-3 период)

3.6.9 Календарный план образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 6-7 лет (1-3 период)

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.9. Методическое обеспечение рабочей программы

3.9.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.9.2 Перечень литературных источников

3.9.3 Игровые дидактические пособия и демонстрационный материал

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».)

Рабочая Программа разработана на основе ФГОС ДО для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

**Актуальность** программы обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

В логопедии раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений речевого развития детей обуславливает необходимость внедрения программы в практику образования.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Постановлением Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 N 559).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г., - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 г. N 44- З РТ, от 03.12.2009 г. N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 г. №53-ЗРТ) ;

- Региональная программа дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

- Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Парциальных программ:

- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Ткаченко Т.А. М., 2002 г.

- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Гомзяк О.С. М., 2010 г.

- Фронтальные логопедические занятия. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М., 2001 г.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

**Целью** комплексного коррекционно-логопедического воздействия является становление индивидуальной речевой системы тождественной системе русского языка.

*Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы общего образования.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Рабочей программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС Рабочая Программа направлена на обеспечение следующих **задач коррекционно-логопедического воздействия:**

**пропедевтическое:** его реализация связана с необходимостью формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью, становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

**общеразвивающее:** оно направлено на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей, формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.) и развития игровой деятельности воспитанников ДОУ;

**коррекционное:** оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности, развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов; формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Главная идея Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Рабочей Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

**Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**

**Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**

**Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**

**Принцип интеграции усилий специалистов;**

**Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастными особенностями детей;**

**Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**

**Принцип постепенности подачи учебного материала;**

**Принцип концентрического наращивания информации.**

- Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа **направлена** на:
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)**

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т.Б.)**

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой



структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### 1.2.2 Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание содержания коррекционной и образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ТНР, а так же содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в 5 направлениях: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Данная Рабочая Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени

усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Многоаспектное содержание Рабочей Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

## **2.2. Описание содержания коррекционной и образовательной деятельности для детей 5-6 лет с ТНР.**

### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных–названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.



### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слоги* умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б,Д,Г,Ф,В,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Объектом особого внимания в образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их.

Игра как основная часть образовательной области включается в образовательную деятельность детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

### **2.3. Содержание коррекционной и образовательной деятельности для детей 6-7 лет с ТНР**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в различных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков во всех группах свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формированием навыков слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами с сочетанием согласных из закрытых слогов (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами с сочетанием согласных в начале и концем слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя сочетаниями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами с сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления об твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильные и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-щ* буквой А, *чу-щу* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы из загадки-описания предмета и объектов по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной деятельности является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности



У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.4. Формы коррекционно-воспитательной работы с детьми**

Содержание занятий регламентируется коррекционно-развивающими образовательными программами, перспективным, календарно-тематическим и индивидуальными планами, расписанием занятий, режимом дня.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся не менее двух раз в неделю.
- Продолжительность фронтального (группового) логопедического занятия определяется реализуемой программой:
- - в старшей группе - 20-25 минут;

- - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- Между фронтальными (групповыми) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.
- Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- В циклограмме работы учителя-логопеда отводится время (30 минут на 1 ставку) на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий.
- Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.
- Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим, лечебную физкультуру, санацию очагов инфекции, медицинскую терапию и контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулок.
- Педагог-психолог МБДОУ обеспечивает психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, помогает учителю-логопеду оценить нервно-психическое развитие ребенка, правильно построить индивидуально-подгрупповую работу с детьми.

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР**

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей с нарушениями речи.</p>
<b>Основной</b>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости корректировка), меры и характеристика коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<b>Заключительный</b>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменении её</p>

	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы.
--	---	--

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексно-муподходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В комбинированной группе ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для

усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

**Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:**

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПК, изучение результатов.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	4. Перспективное планирование коррекционной работы.

характеристики группы.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Расширение кругозора детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	10. Расширение лексического запаса детей.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:



-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ТНР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

## **2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно*

*новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

*6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение



достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность

самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной

активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность

учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

#### **3.3.1 Права и обязанности учителя-логопеда**

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Должностные обязанности учителя-логопеда:

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи.

Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.

Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ведет необходимую документацию.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Реализует коррекционно-развивающие образовательные программы.

Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральным государственным требованиям, специальным образовательным стандартам.

Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий.

Соблюдает права и свободы воспитанников.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;  
законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;  
Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию;  
анатоμο-физиологические и клинические основы дефектологии;  
методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;  
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;  
правила по охране труда и пожарной безопасности;  
теорию и методы управления образовательными системами;  
современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;  
методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  
технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;  
основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель-логопед логопедической группы МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов



педагогической работы в неделю (17 часов 30 минут работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа 30 минут на ведение документации).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность учителя-логопеда по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.
- Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

- Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков работников логопедических групп устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специализированных дошкольных образовательных учреждений и коллективным договором МБДОУ, в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями), Единой тарифной сеткой.
- Логопедическая группа в МБДОУ №82 открыта на основании приказа РОО Советского района города Казани от \_\_\_\_\_ и скомплектована в соответствии с Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

### **3.6.1 План взаимодействия с педагогами коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда Е.А. Цивильской на 2022 – 2024 учебный год**

#### **Сентябрь**

- Ознакомление участников коррекционно-педагогического процесса с результатами обследования детей.
- Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие словаря в дошкольном возрасте»
- Составление циклограммы работы с детьми.

#### **Октябрь**

- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

#### **Ноябрь**

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

#### **Декабрь**

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

#### **Январь.**

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий для детей с нарушениями речи.

#### **Февраль**

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий

- Игры на развитие речевого дыхания у детей

- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.

Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

#### Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.

- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

#### Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

- Приемы обогащения словарного запаса детей.

- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.

#### Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

### 3.6.2 Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями учителя-логопеда Е.А. Цивильской на 2022 – 2024 уч. год

№	Месяц	Собрания	Консультации	Открытые занятия	Информационные выставки
---	-------	----------	--------------	------------------	-------------------------

I ПЕРИОД	Октябрь	«Воспитание и обучение в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования.</li> <li>▪ Обсуждение плана индивидуальной коррекционной работы.</li> <li>▪ Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.</li> <li>▪ Обогащаем словарь детей</li> <li>▪ Закрепление полученных результатов.</li> </ul>	«Клуб знатоков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учимся говорить</li> <li>▪ 10 простых советов от логопеда</li> <li>▪ Учим ребенка общаться</li> <li>▪ Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению</li> <li>▪ Советы родителям по заучиванию стихов</li> <li>▪ Развитие графо-моторных навыков у детей.</li> </ul>
	ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения</li> <li>▪ Закрепление полученных навыков.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мы уже знаем звуки и буквы А, У, И, О, Ы, Э</li> <li>▪ Скоро в школу! Развиваем речь</li> <li>▪ Как правильно разучить скороговорку вместе с ребёнком.</li> </ul>
II ПЕРИОД	декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трудности при обучении чтению.</li> <li>▪ Работа над лексико-грамматическими категориями</li> <li>▪ Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Говорите с ребёнком правильно</li> <li>▪ Формирование навыков звукового анализа</li> <li>▪ Развиваем мелкую моторику</li> </ul>
II ПЕРИОД	январь	«Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Играем пальчиками, развиваем речь.</li> <li>▪ Контроль родителей за звукопроизношением детей в самостоятельной речи.</li> <li>▪ Психологические особенности детей с нарушениями речи</li> </ul>	«Путешествие в мир звуков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепление звука в речи.</li> <li>▪ Речевые игры в семье.</li> <li>▪ Шаг за шагом.</li> </ul>

	февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие речевого дыхания.</li> <li>▪ Оценка динамики коррекционной работы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыхательно-голосовые игры и упражнения.</li> <li>▪ Как работать над звуками</li> <li>▪ Советы логопеда.</li> </ul>
III ПЕРИОД	март		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие связной речи в семье.</li> <li>▪ Оценка динамики коррекционной работы.</li> <li>▪ Закрепление полученных результатов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепление поставленного звука в речи.</li> <li>▪ Ответы на вопросы родителей</li> </ul>
	апрель		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.</li> <li>▪ Речевая подготовка детей к школе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как выбрать загадку для ребёнка.</li> <li>▪ Как работать с текстами.</li> </ul>
	май	Поведение итогов коррекционной работы за учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие внимания и памяти ребёнка.</li> <li>▪ Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.</li> </ul>	«Праздник чистой речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры и упражнения для развития устной речи</li> </ul>

### 3.6.3 Перспективный годовой план работы учителя-логопеда Е.А. Цивильской на 2022 – 2023 уч. Год

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<b>Организационная работа</b> а) Диагностика развития детей. б) Оформление документации на каждого ребенка. в) Обследование речи детей массовых групп МБДОУ. г) Подготовить документы на ПМПК. д) Психолого-медико-педагогическая комиссия <i>Оформление документации:</i> а) составить перспективный план работы, б) составить календарно-тематический план, в) оформить речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка, г) вести индивидуальные тетради на каждого ребенка.	сентябрь, май сентябрь, октябрь февраль, март март март, апрель  сентябрь, октябрь  в теч. уч. года
2	<b>Коррекционно-воспитательная работа</b> 1) Обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей. 2) Развитие фонематического слуха. 3) Развитие сенсорных и моторных функций. 4) Развитие у детей речевого дыхания, силы голоса. 5) Уточнение имеющихся звуков. 6) Подготовка речевого аппарата к постановке звуков. 7) Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 8) Формирование грамматического строя речи у детей. 9) Формирование звукового анализа и синтеза 10) Расширение и обогащение словаря. 11) Развитие связной речи. 12) Развитие эмоциональной волевой сферы и игровой деятельности;	в теч. уч. года
3	<b>Организационно-методическая работа</b> <i>Тема выступления на педагогическом совете:</i> «Логопедическая работа по развитию связной речи в дошкольном возрасте» Познакомить всех участников коррекционного процесса с результатами логопедического обследования, логопедической программой, задачами коррекционной работы на учебный год	декабрь октябрь

	<p>Провести консультации для воспитателей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР.</li> <li>- Игры на развитие речевого дыхания у детей.</li> <li>- Приемы обогащения словарного запаса детей.</li> </ul> <p>Круглый стол педагогов ДОУ</p> <p>Организовывать работу воспитателей по заданию логопеда (тетрадь взаимодействия)</p> <p>Открытое занятие для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Итоговая диагностика детей. Отчёт о работе логопеда»</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Выступать на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности.</p> <p>Выступить на родительском собрании на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты обследования. Направления коррекционно – развивающей работы.</li> <li>- Итоги первого полугодия и пути дальнейшей коррекционно – развивающей работы</li> <li>- Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период.</li> </ul> <p>Проводить индивидуальные беседы с родителями, консультации по работе с детьми</p> <p>Провести открытые логопедические занятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В гостях у гласных звуков»</li> <li>«Зимняя сказка»</li> <li>«Волшебное путешествие»</li> </ul> <p>Провести семинар – практикум на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры для развития речевого дыхания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины нарушений речи</li> <li>- Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР</li> </ul> <p>Обновлять информационный стенд по лексическим темам для родителей.</p> <p>Оформлять консультационные папки-передвижки для родителей.</p>	<p>февраль апрель</p> <p>каждый четверг в теч.уч.года апрель май</p> <p>сентябрь</p> <p>январь май каждый четверг</p> <p>ноябрь январь май октябрь февраль апрель каждую неделю каждый месяц</p>
6	<p><b>Совершенствование методической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обмен опытом работы с учителями – логопедами.</li> <li>2) Участие в работе методических объединений учителей-логопедов</li> <li>3) Пройти курсы повышения квалификации для логопедов С.М. Томилиной по теме: «Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС»</li> <li>4) Улучшение материальной оснащённости логопедического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление пособий по обучению грамоте, развитию грамматического строя речи;</li> </ul> </li> </ol>	<p>в теч. уч. года</p> <p>в теч. уч. года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление наглядного и раздаточного материала;</li> <li>- приобретение методической литературы.</li> </ul> <p>5) Регулярное изучение журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед»;</p> <p>5) Разработка и использование компьютерных дидактических игр и презентаций на логопедических занятиях</p> <p>д) Представить отчет о работе за 2017-2018 учебный год.</p>	май
--	---	-----



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №175 комбинированного вида» Советского района г.Казани**

**Принято**

**На педагогическом совете**

**МБДОУ №82**

**Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МБДОУ № 82**

\_\_\_\_\_ **Р.Н.Галимзянова**

**Введено в действие приказом**

**№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ сентября 2022 г.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**комбинированной группы для детей с общим недоразвитием речи на 2022-2024 уч.год  
Срок реализации – 2 года**

**Учитель-логопед I кв.кат.**

**Цивильская Е.А.**

**Казань 2022**

### **3.6.4 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе от 5 до 6 лет с ОНР I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

Задачи: выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

Задачи: формирование правильного речевого дыхания;

- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

Задачи: формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Лексика**

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Человек», «Овощи», «Фрукты», «День народного единства», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)**

Задачи: отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;

- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

## **Раздел 6. Связная речь**

Задачи: обучение детей составлению простых распространенных предложений;

- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова

(согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;

- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

Задачи: развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

Задачи: - Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
  - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К Кь, Г Гь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Лексика**

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Ателье», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Зимующие птицы», «День защитника Отечества», «Дикие животные зимой».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)**

- Задачи: закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
  - обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
  - развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
  - обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
  - обучение образованию приставочных глаголов движения;
  - обучение образованию прилагательных от существительных;
  - закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;
  - закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
  - формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
  - закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
  - закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
  - обучение подбору родственных слов.

#### **Раздел 6. Связная речь**

- Задачи: упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
  - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
  - закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
  - обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

#### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);

— упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

К концу II периода:

— должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

— должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

— должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;

— словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: *на, с, в, из, под, над, за, от, по*; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

— должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;

— дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

### **III период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

Задачи: развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;

— развитие ощущений от движений органов артикуляции;

— выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

— развитие общей моторики и координации речи с движением;

— развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

— развитие мимической мускулатуры лица.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

Задачи: совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос -выдох-рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

Задачи: развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

## **Раздел 4. Лексика**

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы..?», «Народная культура и традиции», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Наша пища. Веселые повара», «Посуда», «День Победы», «Мой дом», «Насекомые», «Лето».

## **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)**

Задачи: отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;

- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;

- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

#### **Раздел 6. Связная речь**

Задачи: обучение составлению простых распространенных предложений;

- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

#### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);

— упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

К концу III периода:

— должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

— должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

— должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;

— словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе,



падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

— должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин.

— дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

### 3.6.5 Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе для детей от 6 до 7 лет с ОНР

#### I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи: развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица.

##### Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи: развитие речевого дыхания;

- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

##### Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

##### Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Наша страна», «Труд взрослых на полях и в огородах», «День народного единства», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы».

##### Раздел 5. Грамматический строй речи, (по лексическим темам I периода)

Задачи: выработка умения изменять имена существительные по падежам;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

## **Раздел 6. Связная речь**

Задачи: выработка умения составлять простые предложения;

- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;

- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

К концу I периода:

— должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.

— должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;

— должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

— словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

— должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

— дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

Задачи: продолжать развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

Задачи: развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

## **Раздел 4. Лексика**

*Задачи:* расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Семья», «Инструменты», «День защитников Отечества», «Транспорт».

## **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)**

Задачи: закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;

- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;

— развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

— упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;

— закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

## **Раздел 6. Связная речь**

Задачи: выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

— совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

— совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;

— совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

— обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

— развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;

— упражнение в ориентировке на листе бумаги;

— упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

— обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;

— совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

— упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

— упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;

— обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;

— знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу II периода:

— должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

— должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдохнуть; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;

— должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

— словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;

— должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;

— дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

### **III период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

Задачи: дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

Задачи: развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

Задачи: развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: *дуб — дубы*;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### **Раздел 4. Лексика**

*Задачи:* расширение и уточнение словаря по темам: «Женский день», «Весна», «Народная культура и традиции», «Растения и животные весной», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «День Победы», «Домашние животные», «Лето», «Школа. Школьные принадлежности».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)**

Задачи: развитие «семантического поля» слов;

- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, -
- формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

## **Раздел 6. Связная речь**

Задачи: закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

Задачи: знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;

- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.



**3.6.6.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**коррекционно-образовательной деятельности на 2022 – 2024 учебный год**  
**в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи**  
**учителя-логопеда Цивильской Е.А.**

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
<b>I период</b>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	I неделя	Детский сад	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика			
	II неделя	Человек. Части тела и лица.		Живое-неживое. Слово-предмет		Договаривание предложений.
	III неделя	Знакомство с органами артикуляции		Слово-признак. Цвета		Составление рассказа «Человек»
	IV неделя	Игрушки	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слово-предмет. Ориентировка в пространстве. Пространственные предлоги.	Красный	Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемому действию»(2, зан №2)
<b>ОКТАБРЬ</b>	I неделя	Фрукты	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Образование относительных прилагательных. Определение последовательности («Курочка ряба»)	Жёлтый	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (2, зан. №5)
	II неделя	Овощи	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слова-признаки. Определение последовательности («Репка»)	Зелёный	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему (2, зан.№2)
	III неделя	Осень. Деревья	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слова-признаки. Мн.ч. сущ-ных. Уменьшительно-ласкательные формы сущ. Установление последовательности «Теремок»	Оранжевый	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (2, зан.№3)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	IV неделя	Перелётные птицы	Неречевые звуки	Слова-действия. Установление последовательности («Колобок»)	Синий	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» по сюжет. кар (2, зан.№8)
НОЯБРЬ	I неделя	Дом	Речевые звуки	Определение положения предмета (Позиция предмета)	Голубой	Пересказ сказки «Три поросёнка» с использованием сюжетных картинок
	II неделя	Домашние животные.	Речевые и неречевые звуки	Согласование существительных с прилагательными	Фиолетовый	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» (2, зан. №29)
НОЯБРЬ	III неделя	Домашние животные и птицы	Речевые звуки Гласные звуки	Слова-действия. Согласование существительных с числительными	Круг	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	IV неделя	Дикие животные	Звук А	Притяжательные прилагательные	Овал	Пересказ русской народной сказки с опорой на картинки «Рукавичка»
II период						
ДЕКАБРЬ	I неделя	Зима.	Звук У	Падежные окончания существительных	Прямоугольник	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (2, зан №12)
	II неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Звук О	Слова-действия. Дифференциация предлогов В – НА	Треугольник	Составление рассказа «Как сол-нышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок (2, зан №10)
	III неделя	Зимующие птицы	Звук И	Приставочные глаголы. Образование сложных сущ-ых. Согласование сущ-ых с местоимениями МОЙ, МОЯ.	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему (2, зан №16)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
				Дифференциация предлогов		
	IV неделя	Зимние забавы	Звук Ы	Слова-антонимы	Ромб	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
	V неделя	Новый год. Зимние забавы	Звуки И- Ы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Закрепление геометрических фигур	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (2, зан.№15)
ЯНВАРЬ	II неделя	Мебель	Звук Э. Гласные звуки	Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог МЕЖДУ	Закрепление геометрических фигур	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок и элементов драматизации(2,зан. №13)
	III неделя	Посуда	Гласные звуки	Деление слов на слоги.	Закрепление геометрических фигур	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой (2, зан.№27)
ЯНВАРЬ	IV неделя	Продукты	Дифференциация звуков по мягкости-твердости Звуки М – М '	Творительный падеж существительных	Закрепление геометрических фигур	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (2, зан.№25)
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Профессии	Звуки Н – Н '	Дательный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательных рассказов о профессиях по схеме (2, зан.№24)
	II неделя					
	III неделя	Защитники Отечества	Звуки Х – Х '	Слова-антонимы. Возвратные глаголы. Родительный падеж сущ.		Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (2, зан. №21)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	IV неделя					

### III период

МАРТ	I неделя	Моя семья	Звуки П – П '	Образование притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов		Составление рассказа по плану о своей семье
	II неделя	Мамин день – 8 Марта	Звуки Б – Б '	Слова-признаки. Дательный падеж существительных		Составление рассказа о маме по собственному рисунку ( 2, зан №23)
	III неделя	Весна	Звуки К – К '	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Винительный падеж существительных		Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин» (2, зан. №22)
	IV неделя	Весна. Перелётные птицы	Г – Г '	Родительный падеж сущ. Единственного и множественного числа. Слова-антонимы		Составление рассказа «Скворечник» (2.3, с. 10, зан. 3)
	V неделя	Животные весной	Звуки Т – Т '	Притяжательные прилагательные		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
АПРЕЛЬ	I неделя	Животные жарких стран	Звуки Д – Д '	Сложные слова. Притяжательные прилагательные		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	II неделя	Транспорт	Звуки В – В '	Употребление приставочных глаголов. Предлог В		Составление рассказа по сюжетной картинке.
АПРЕЛЬ	III неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Ф – Ф '	Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов		Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок(2, зан №19)
	IV	Мой город.	Звук С – С '	Закрепление употребления		Составление рассказа по

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	неделя	Моя республика		предлогов.Предлоги С, СО		сюжетной картинке.
МАЙ	I неделя	День Победы	Звуки З – З '	Предлог ЗА, ИЗ.		Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (2, зан №30)
	II неделя	Насекомые	Звук Ц	Множественное число существительных. Падежные окончания существительных		Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (2, зан.№32)
	III неделя	Лето	Закрепление звуков речи	Падежные окончания существительных. Слова-признаки. Глаголы множественного числа. Деление слов на слоги		Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (2, зан.№33)
	IV неделя	Времена года	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания существительных		Драматизация. Развитие диалогической речи.

**3.6.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**коррекционно-образовательной деятельности на 2022 – 2024 учебный год**  
**в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи**  
**учителя-логопеда Цивильской Е.А.**

Мес яч	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамма- тического строя речи	Формирование связной речи
<b>I период</b>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	I неделя	Детский сад. Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	II неделя	Части тела и лица. Человек. (Кон.с.4)	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных	Составление рассказа «Человек» по серии картин (3, зан.№29)
	III неделя	Фрукты (Кон.)	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Пересказ рассказа Л.Н.Тол-стого «Косточка» с помощью сюжетных картин (3, зан.№4)
	IV неделя	Овощи (Озн. с окр)	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование Предлог У	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (3, зан.№3)
<b>ОКТАБРЬ</b>	I неделя	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование сущести-тельных с уменьшительно- ласкательным значением	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (3, зан.№7)

Мес ан	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамма- тического строя речи	Формирование связной речи
	II неделя	Золотая осень. (Кон.с29). Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относи- тельных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве с использова-нием схемы описания (3, зан.№2)
	III неделя	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел», по серии сюжетных картин (2, зан.№26)
	IV неделя	Осень. Перелётные птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суф- фиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (3, зан.№6)
Н О Я Б РЬ	I неделя	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциац ия звуков по твердости- мягкости	Дательный падеж существительных	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
	II неделя	Домашние птицы	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно- падежные существительные	Заучивание стихов по теме
	III неделя	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (3, зан.№8)
	IV неделя	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»(3, зан.№9)
II период						

Мес я	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамма- тического строя речи	Формирование связной речи
<b>ДЕКАБРЬ</b>	I неделя	Зима. Одежда, обувь, головные уборы (К.с.9)	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему (3, зан.№10)
	II неделя	Зимующие птицы (К.с.18,55) «Зима»	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б, П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (2, зан.№12)
	III неделя	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притя- жательныхприлага- тельных (Ткач.с.63) Предлог К	Пересказ рассказа Б.С.Житкова Как слон спас хозяина от тигра» (3, зан.№15)
	IV неделя	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г' Буква Г Диф. Г – К, Г' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (3, зан.№11)
<b>ЯНВАРЬ</b>	II неделя	Театр. Музыкальные инструменты	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно- падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок
	III неделя					
	IV неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной кар-тине с придумыванием пред- шествующих и последующих действий (3, зан.№20)
<b>ФЕВР АЛЬ</b>	I неделя	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: БАТА	Предлог В. Родственные слова	Пересказ сказки в литературной обработке К.Нефедовой «Две косы» (3, зан.№17)



Мес ян	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамма- тического строя речи	Формирование связной речи
	II неделя	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В'- Ф'	Анализ: БАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом -ЩИК	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта (3, зан.№27)
	III неделя	Посуда. Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С, СО	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации (3, зан.№14)
	IV неделя	Защитники Отечества (Кон.)	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С, З' – С'	Анализ: БАЗА	Падежные окончания сущ-ых. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин (3, зан.№19)
III период						
МАРТ	I неделя	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилага-тельных с сущести-тельными в роде и числе	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (3, зан.№16)
	II неделя	Весна. Женский день 8 Марта	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине (3, зан.№22)
МАРТ	III неделя	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (3, зан.№24)
	IV неделя	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Аналз: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (3, зан.№13)

Мес я	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамма- тического строя речи	Формирование связной речи
	V неделя	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»
АПРЕЛЬ	I неделя	Весна. Возвращение птиц	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (3, зан.№23)
	II неделя	Космос	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р, Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений о космосе
	III неделя	Животные весной	Звук і Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (3, зан.№9)
	IV неделя	Насекомые	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (3, зан.№5)
МАЙ	I неделя	Мой город. Моя республика	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
	II неделя	День победы	Буквы Ъ, Ь	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошедшее время глагола. Слова- признаки	Пересказ рассказа «День Победы»
	III неделя	Школа. Школьные принадлежности	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом (3, зан.№31)
	IV неделя	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (3, зан.№32)

### 3.6.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ЦЕЛЯМИ

На 2022 – 2024 учебный год в старшей логопедической группе  
учителя-логопеда Цивильской Е.А.

	Тема недели	Дата занятия	Тема занятия	Цели занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
II неделя	Части тела и лица. Человек.		Человек. Части тела и лица.	Познакомить детей с частями тела, закрепить словарь по теме «Человек. Части тела», сформировать умение образовывать существительные множественного числа.
			Органы артикуляции	Познакомить детей с органами артикуляции, развивать фонематический слух.
			Органы артикуляции	Продолжать знакомить детей с органами артикуляции, формировать умение выполнять простейшие упражнения артикуляционной гимнастики.
III неделя	Части тела и лица. Человек.		Человек Составление рассказа «Человек»	Закрепить словарь по теме «Человек. Части тела», развивать навыки различения правой и левой руки. Сформировать умение составлять рассказ по серии предметных картин, формировать умение составлять предложение по демонстрируемым действиям, развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.
			Слово-предмет. Живые и неживые предметы	Уточнить понятие «Слово-предмет», закрепить знания о живых и неживых предметах, сформировать умение отличать живые и неживые предметы.
			Слово-признак. Цвета	Уточнить понятие «Слово-признак», закрепить знания о цвете и оттенке, закрепить умение согласования прилагательных с существительными.

IV неделя	Игрушки		Красный цвет	Закрепить представления о красном цвете, формировать умение использования прилагательного « <b>красный</b> » в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.
			Игрушки	Расширять словарный запас на тему «Игрушки», формировать умение согласовывать имена существительные с прилагательными, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, различать предметы по типу «большой-маленький».
			Игрушки Составление рассказа «Как мы играли»	Продолжать расширять словарный запас на тему «Игрушки». Систематизировать знания по теме «Игрушки», формировать умение составление предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ, развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.
ОКТАБРЬ				
I неделя	Фрукты		Желтый цвет	Закрепить представления о желтом цвете, формировать умение использования прилагательного « <b>желтый</b> » в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.
			Фрукты Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, притяжательные местоимения с существительными. Формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах с опорой на схему; закрепить навыки образования относительных прилагательных, притяжательных местоимений
			Установление последовательности «Курочка Ряба»	Закрепить умение устанавливать последовательность; развивать связную речь на основе сказки «Курочка Ряба»; уточнить понятия «Слово-признак».

II неделя	Овощи.		Зеленый цвет Овощи	<p>Закрепить представления о зеленом цвете, формировать умение использования прилагательного <b>«зеленый»</b> в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными.</p>
			Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Формировать умение составлять описательный рассказ об овощах с опорой на схему; закрепить навыки образования относительных прилагательных
			Установление последовательности «Репка»	Закрепить умение устанавливать последовательность; развивать связную речь на основе сказки «Репка»; уточнить понятия «Слово-признак».
III неделя	Осень. Деревья		Оранжевый цвет	Закрепить представления об оранжевом цвете, формировать умение использования прилагательного <b>«оранжевый»</b> в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.
			Осень. Деревья. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	<p>Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; закреплять умение образовывать им.сущ. во множественном числе.</p>
			Установление последовательности «Теремок»	Закрепить умение устанавливать последовательность; развивать связную речь на основе сказки «Теремок»; уточнить понятия «Слово-признак».
IV	Перелетные птицы. Неречевы		Синий цвет	Закрепить представления о синем цвете, формировать умение использования прилагательного <b>«синий»</b> в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.

			Осень. Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами; уточнить строение птиц, внешние признаки; формировать умение согласовывать числительные с существительными, образовывать сложные прилагательные, приставочные глаголы.
			Неречевые звуки. Установление последовательности «Колобок»	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос. Закрепить умение устанавливать последовательность; развивать связную речь на основе сказки «Колобок»; уточнить понятия «Слово-действие».
НОЯБРЬ				
I неделя	Дом. Речевые звуки		Голубой цвет	Закрепить представления о голубом цвете, формировать умение использования прилагательного « <b>голубой</b> » в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.
			Речевые звуки	Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос.
			Дом	Активизировать словарь по теме «Дом»; упражнять в подборе слов-действий; формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложение с предлогами.
II неделя	Домашние животные. Речевые и неречевые звуки		Фиолетовый цвет	Закрепить представления о фиолетовом цвете, формировать умение использования прилагательного « <b>фиолетовый</b> » в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже.
			Домашние животные	Уточнить знания о домашних животных; формировать умение образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, подбирать слова-антонимы.

			<p>Неречевые и речевые звуки.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</p>	<p>Формировать слуховое внимание и восприятие на речевых и неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос.</p> <p>Расширять знания о домашних животных; формировать навык построения связного монологического высказывания; закрепить умение пересказывать художественный текст</p>
. III неделя	Домашние животные и птицы. Гласные звуки		<p>Речевые звуки. Гласные звуки</p>	<p>Закрепить понятие «гласные звуки»; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; фонематический слух и восприятие.</p>
			<p>Домашние птицы</p>	<p>Уточнить названия домашних птиц; закрепить умение образования притяжательных прилагательных, существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>
			<p>Цвета Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.</p>	<p>Закрепить знания цветов и оттенков; формировать навык согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; закрепить навык составления описательного рассказа по схеме; упражнять в подборе синонимов.</p>
IV неделя	Дикие животные. Звук [А]		<p>Звук [А]</p>	<p>Закрепить навык правильной артикуляции звука [А]; закрепить умение узнавать и выделять звук [А] среди гласных звуков.</p>
			<p>Звук [А] (продолжение) Дикие животные</p>	<p>Формировать умение детей характеризовать звук [А] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [А] в слове, умение делить слова на слоги.</p> <p>Уточнить знания детей о диких животных; формировать умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные.</p>

			Пересказ русской народной сказки с опорой на картинки «Рукавичка»	Расширять знания о диких животных; формировать навык построения связного монологического высказывания; закрепить умение пересказывать художественный текст.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
I неделя	Зима		Звук [У]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [У]; научить детей характеризовать звук [У] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [У] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [У]	Научить детей дифференцировать звуки [А] - [У] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Зима Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Систематизировать знания о зиме; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова. Формировать навык пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать навык планирования связного высказывания
II неделя 04-08.12.17			Звук [О]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [О]; научить детей характеризовать звук [О] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [О] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [О]	Научить детей дифференцировать звуки [А] - [О] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.



	Одежда, обувь, головные уборы		Одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	<p>Систематизировать знания об одежде, обуви и головных уборах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.</p> <p>Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картин; развивать навык планирования связного высказывания.</p>
III неделя	Зимующие птицы		Звук [И]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [И]; научить детей характеризовать звук [И] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [И] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [У] - [О] - [И]	Научить детей дифференцировать звуки [А] - [У] - [О] - [И] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Зимующие птицы Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему	<p>Систематизировать знания о зимующих птицах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.</p> <p>Формировать навык составления описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему; развивать навык планирования связного высказывания.</p>
IV неделя	Зимние забавы		Звук [Ы]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ы]; научить детей характеризовать звук [Ы] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [Ы] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [Ы] - [И]	Научить детей дифференцировать звуки [Ы] - [И] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.

			Зимние забавы Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	<p>Систематизировать знания о зиме и зимних забавах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.</p> <p>Научить составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания о зиме.</p>
V неделя	Новый год		Закрепление изученных гласных звуков	Закрепить понятие «гласные звуки; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить знания изученных гласных звуков, деление слов на слоги, определение позиции звуков в слове; развивать фонематический слух и восприятие.
			Путешествие к Деду Морозу. Составление рассказа «Новый год на пороге»	<p>Расширение представления о Дедушке Морозе, его вотчине; упражнять в составлении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять в употреблении антонимов; пополнять словарь родственными словами; развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета; развивать навык планирования связного высказывания.</p>
	Новый год		Новый год. Зимние забавы	Активизировать и расширять словарь по теме “Новогодний праздник”; совершенствовать употребление существительных множественного числа; создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
II неделя	Мебель		Звук [Э] Сказка «В гостях у эскимоса Эдика»	Развивать умение определять позицию звука [Э] в слове, умение делить слова на слоги, составлять небольшие предложения, развивать фонематический слух и восприятие.
			Сказка «О гласных звуках [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]»	Закрепить понятие «гласные звуки»; умение различать звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]; развивать звуковой анализ АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ, фонематический слух и восприятие; развивать умение делить слова на слоги.

			<p>Мебель</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя»</p>	<p>Систематизировать знания о мебели; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.</p> <p>Формировать навык подробного пересказа художественного текста с использованием сюжетных картин и элементов драматизации, построения связных монологических высказываний.</p>
III неделя 18	Посуда		<p>Гласные и согласные звуки. Сказка «Волшебные зернышки»</p>	<p>Закрепить понятие «гласные звуки» и «согласные звуки; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; фонематический слух и восприятие.</p>
			<p>Гласные и согласные звуки</p>	<p>Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках; закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.</p>
			<p>Посуда.</p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Систематизировать знания о посуде; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.</p> <p>Формировать навык подробного пересказа художественного текста, построения связных монологических высказываний.</p>
IV неделя	Продукты		<p>Звук [М]</p> <p>Пересказ сказки «Колосок»</p>	<p>Закрепить навык правильной артикуляции звука [М]; научить детей характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навык подробного пересказа художественного текста, построения связных монологических высказываний.</p>
			<p>Звук [М']. Дифференциация звуков [М] - [М']</p>	<p>Закрепить навык правильной артикуляции звуков [М] - [М']; научить детей дифференцировать звуки [М]-[М']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.</p>
			<p>Продукты</p>	<p>Систематизировать знания о продуктах; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множ-го числа; подбирать родственные слова.</p>

ФЕВРАЛЬ				
I неделя	Профессии		Звук [Н]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Н]; научить детей характеризовать звук [Н] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Н'].	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Н']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Профессии. Родительный падеж существительных	Систематизировать знания о профессиях; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.
II неделя	Профессии		Дифференциация звуков [Н] - [Н']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Н] - [Н']; научить детей дифференцировать звуки [Н]-[Н']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Профессии	Систематизировать знания о профессиях; формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать родственные слова.
			Профессии. Дательный падеж существительных	Систематизировать знания о профессиях; формировать умение образовывать существительные в дательном падеже; подбирать родственные слова. Формировать навык составления описательного рассказа о профессиях с опорой на схему; развивать навык планирования связного высказывания.
III неделя	Защитники Отечества		Звук [Х]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Х]; научить детей характеризовать звук [Х] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Х'].	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Х']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.

			Дифференциация звуков [X] - [X']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[X] - [X']; научить детей дифференцировать звуки [X]-[X']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
IV неделя	Защитники Отечества		Дифференциация звуков [X] - [X']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[X] - [X']; научить детей дифференцировать звуки [X]-[X']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Защитники Отечества	Расширять словарного запаса на тему «Защитник Отечества», формировать умения правильно использовать родительный падеж, формировать умение находить слова-антонимы, формировать умение правильно употреблять возвратные глаголы
			Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Формировать умение устанавливать последовательность, развитие связной речи.
МАРТ				
I неделя	Моя семья		Звук [П]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [П]; научить детей характеризовать звук [П] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [П']. Дифференциация звуков [П] - [П']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[П] - [П']; научить детей дифференцировать звуки [П]-[П']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Моя семья Составление рассказа о своей семье по плану	Систематизировать знания о семье; формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; подбирать родственные слова, закреплять предлоги. Упражнять детей в отгадывании членов семьи; закрепить навык составления рассказа по плану; упражнять в подборе синонимов.

II неделя	Мамин день – 8 Марта		Звук [Б]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Б]; научить детей характеризовать звук [Б] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Б']. Дифференциация звуков [Б] - [Б']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Б] - [Б']; научить детей дифференцировать звуки [Б]-[Б']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Мамин день – 8 Марта	Расширять словарного запаса на тему «Мамин день. 8 марта», формировать умения правильно использовать дательный падеж, уточнить понятие «Слова-признаки»
III неделя	Весна		Звук [К]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [К]; научить детей характеризовать звук [К] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [К']. Дифференциация звуков [К] - [К']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [К] - [К']; научить детей дифференцировать звуки [К]-[К']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Весна Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин»	Расширять словарного запаса на тему «Весна», образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать умение правильно употреблять винительный падеж существительных. Формировать навык составления рассказа с использованием серии сюжетных картин, включая в работу элементов драматизации, развивать умение логическому построению высказывания.
IV	Весна. Перелётные птицы		Звук [Г]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Г]; научить детей характеризовать звук [Г] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.

			Звук [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [Г']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Г] - [Г']; научить детей дифференцировать звуки [Г]-[Г']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Весна. Перелетные птицы. Составление рассказа «Скворечник»	Расширять словарный запас по теме «Весна. Перелетные птицы», формировать умение правильно употреблять родительный падеж сущ. единственного и множественного числа, формировать умение правильно использовать слова-антонимы. Формировать навык составления рассказа; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать словарь прилагательных.
V неделя	Животные весной		Звук [Т]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Т]; научить детей характеризовать звук [Т] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Т']. Дифференциация звуков [Т] - [Т']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Т] - [Т']; научить детей дифференцировать звуки [Т]-[Т']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Весна. Животные весной. Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Расширять словарный запас по теме «Животные весной», формировать умение правильно использовать притяжательные прилагательные. Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме.
АПРЕЛЬ				
I неделя	Животные жарких стран		Звук [Д]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Д]; научить детей характеризовать звук [Д] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Д']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Д] - [Д']; научить детей дифференцировать звуки [Д]-[Д']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.

			Животные жарких стран. Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Расширять словарный запас по теме «Животные жарких стран», формировать умение правильно использовать притяжательные прилагательные, формировать умение образовывать сложные слова. Формировать навык составления рассказа о животном с опорой на схему; развивать умение составлять распространенные предложения.
II неделя	Транспорт		Звук [В]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Д]; научить детей характеризовать звук [Д] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [В']. Дифференциация звуков [В] - [В']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[В] - [В']; научить детей дифференцировать звуки [В]-[В']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Транспорт.	Расширять словарный запас по теме «Транспорт», формировать умение правильно использовать приставочные глаголы, формировать умение образовывать сложные слова.
III неделя	Транспорт. Правила дорожного движения		Звук [Ф]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ф]; научить детей характеризовать звук [Ф] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Ф']. Дифференциация звуков [В] - [В']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Ф] - [Ф']; научить детей дифференцировать звуки [Ф]-[Ф']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Транспорт. Правила дорожного движения. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	Расширять словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения», Формировать умение образовывать прилагательных от существительных, употреблять предлоги. Формировать навык составления рассказа с использованием сюжетной картины, с придумыванием предшествующих и последующих действий, развивать умение логическому построению высказывания.



IV неделя 23-27.04.18	Мой город. Моя республика		Звук [С]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [С]; научить детей характеризовать звук [С] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [С']. Дифференциация звуков [С] - [С']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[С] - [С']; научить детей дифференцировать звуки [С]-[С']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Мой город. Моя республика.	Расширение словарного запаса на тему «Мой город. Моя республика», закрепление употребления предлогов С, СО. Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на предметные картинки, развивать умение составлять распространенные предложения
МАЙ				
I неделя	День Победы		Дифференциация звуков [З] - [З']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[З] - [З']; научить детей дифференцировать звуки [З]-[З']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			День Победы	Расширять словарный запас по теме «День Победы», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать словарь прилагательных.
II неделя	Насекомые		Звук [Ц]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Т]; научить детей характеризовать звук [Т] по признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Дифференциация звуков [Ц] - [С]	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Ц] - [С]; научить детей дифференцировать звуки [Ц]-[С]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.

			Насекомые	Расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
III неделя	Лето		Слова-признаки	Продолжать знакомить с понятием «слова-признаки», формировать умение правильно их употреблять.
			Предлоги ЗА, ИЗ	Познакомить детей со значением предлогов «за», «из» Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «за», «из» с существительными
			Лето. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Расширять словарный запас по теме «Лето», формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных, формировать умение правильно употреблять глаголы множественного числа. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
IV неделя	Времена года		Звуки речи	Закреплять пройденный материал, закреплять понятие «звук», закреплять понятия «Гласные» и «Согласные» звуки.
			Времена года	Расширять словарный запас по теме «Времена года», продолжать формировать умение правильно делить слова на слоги, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Времена года	Продолжать знакомить детей с темой «Времена года», расширение словарного запаса, формировать умение правильно составлять предложения, развивать связную речь.

**3.6.9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ЦЕЛЯМИ**  
**На 2022 – 2024 учебный год в подготовительной логопедической группе**  
**учителя-логопеда Цивильской Е.А.**

	Тема недели	Дата заняти я	Тема занятия	Цели занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
II неделя	Части тела и лица. Человек. Речевые неречевые		Понятие «Звук». Неречевые звуки	Сформировать понятие «звук», «неречевой звук»; научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку; развивать логическое мышление.
			Речевые звуки	Сформировать понятие «звук», «речевой звук»; развивать фонематическое восприятие; развивать логическое мышление.
			Буква. Элементы букв	Познакомить с элементами букв. Составлять буквы из частей.развивать навыки печатания элементов буквы ;
III неделя	Фрукты. Звук и буква А		Понятие «Гласные звуки»	Закрепить понятие «гласные звуки»; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; фонематический слух и восприятие.
			Звук [А]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [А]; научить детей характеризовать звук [А] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [А] в слове, умение делить слова на слоги.
			Звук [А], буква А	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой А, составлять букву А из частей.
			Буква А	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы А; развивать внимание и память.

IV неделя	Овощи. Звук и буква У		Звук [У]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [У]; научить детей характеризовать звук [У] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [У] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [У]	научить детей дифференцировать звуки [А] - [У] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Звук [У], буква У	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой У, составлять букву У из частей.
			Буква У	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы У; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.
ОКТАБРЬ				
I неделя	Осень. Грибы. Звук и буква И		Звук [И]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [И]; научить детей характеризовать звук [И] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [И] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [У] - [И]	научить детей дифференцировать звуки [А]-[У]-[И]; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Звук [И], буква И	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой И, составлять букву И из элементов букв.
			Буква И	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы И; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.

II неделя	Золотая осень. Деревья. Звук и буква Ы		Звук [Ы]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ы]; научить детей характеризовать звук [Ы] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [Ы] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [Ы] - [И]	научить детей дифференцировать звуки [Ы]-[И]; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Звук [Ы], буква Ы	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Ы, составлять букву Ы из элементов букв.
			Буква Ы	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ы; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.
III неделя	Осень. Хлеб. Звук и буква О		Звук [О]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [О]; научить детей характеризовать звук [О] по акустическим и артикуляционным признакам, Развивать умение определять позицию звука [Ы] в слове, умение делить слова на слоги.
			Дифференциация звуков [А] - [О]	научить детей дифференцировать звуки [А]-[О]; развивать фонематическое восприятие, развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Звук [О], буква О	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой О, составлять букву О из элементов букв.
			Буква О	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы О; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.

IV неделя	Осень. Перелётные птицы. Звук и буква Э. Гласные звуки		Звук [Э] Сказка «В гостях у эскимоса Эдика»	Развивать умение определять позицию звука [Э] в слове, умение делить слова на слоги, составлять небольшие предложения, развивать фонематический слух и восприятие.
			Сказка «О гласных звуках [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]»	Закрепить понятие «гласные звуки»; умение различать звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]; развивать звуковой анализ АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ, фонематический слух и восприятие; развивать умение называть слово с заданным звуком.
			Звук [Э], буква Э	Закрепить понятия «звук» и «буква»; умение определять позицию звука в слове; познакомить с буквой Э, составлять букву Э из частей.
			Буква Э	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Э; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.
НОЯБРЬ				
I неделя	Россия – родина моя. Гласные и согласные звуки		Гласные и согласные звуки. Сказка «Волшебные зернышки»	Закрепить понятие «гласные звуки» и «согласные звуки; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; фонематический слух и восприятие.
			Гласные и согласные звуки	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках; закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий.
			Гласные буквы	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания гласных букв; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.
II неделя	Осень. Перелётные птицы. Звуки И – ИИ, Г – ГГ		Звук [И]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [И]; научить характеризовать звук [И]; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.

			Звук [Н']. Дифференциация звуков [Н] - [Н']	закрепить навык правильной артикуляции звуков [Н] - [Н']; научить детей дифференцировать звуки [Н] - [Н']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры; развивать психические процессы.
			Звуки [Н] - [Н']. Буква Н. Предлог НА	Познакомить с буквой Н; развивать фонематическое восприятия, умение выделять звук в слове, определять место звука в слове; звуко-буквенный анализ слов НА, ОН; составление слов из букв.
			Буква Н	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Н; развивать внимание и память, общую и мелкую моторику.
III неделя	Домашние животные. Звуки [М] - [М'], буква М		Звук [М]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [М]; научить детей характеризовать звук [М] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова; развивать психические процессы: память, внимание, мышление, моторику
			Звук [М']. Дифференциация звуков [М] - [М']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [М] - [М']; научить детей дифференцировать звуки [М]-[М']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры.
			Звуки [М] - [М'] , буква М	Дифференциация звуков [М] - [М'], знакомство с буквой М; развивать фонематическое восприятия; закрепить умение выделять звук в слове, определять места звука в слове; звуко-буквенный анализ; составлять слова из букв;
			Буква М	продолжать работу над предложением; развивать навыки чтения и печатания буквы М; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику, печатание слова МАМА.
IV	готовятся к зиме. Звуки		Звук [Х]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Х]; научить детей характеризовать звук [Х]; развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове; звуковой анализ слова МОХ.

			Звук [Х']. Дифференциация звуков [Х] - [Х']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Х] - [Х']; научить детей дифференцировать звуки [Х]-[Х'] по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры;; развивать психические процессы: память, внимание, мышление; моторику.
			Звуки [Х] - [Х']. Буква Х	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Х из частей; познакомить с буквой Х; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением.
			Буква Х	отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Х, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
ДЕКАБРЬ				
I неделя	Одежда, обувь, головные уборы Звуки [П] - [П'], буква П		Звук [П]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [П]; научить детей характеризовать звук [П], развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове, делить слова на слоги.
			Звук [П']. Дифференциация звуков [П] - [П']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[П] - [П']; научить детей дифференцировать звуки [П]-[П'] ; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.
			Звуки [П] - [П']. Буква П	Знакомство с буквой П; закрепить умение составлять букву П из частей; познакомить с буквой П; составлять слова из букв; звуко-буквенный анализ слова ПУХ; продолжать работу над предложением
			Буква П	Познакомить с предлогом ПО; отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы П, слогов; развивать общую и мелкую моторику.
II неделя	Зимующие птицы. Звуки [Б] - [Б']		Звук [Б]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Б]; научить детей характеризовать звук [Б'] по акустическим и артикуляционным признакам, выделять звук в слове, определять место звука в слове; развивать слоговую структуру слова.



			Звук [Б']. Дифференциация звуков [Б] - [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Б] - [Б']; научить детей дифференцировать звуки [Б]-[Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.
			Звуки [Б] - [Б']. Буква Б	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву П из частей; познакомить с буквой П; составлять слова из букв; звуко-буквенный анализ слов БИМ, БОМ; продолжать работу над предложением
			Буква Б	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Б, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
III неделя	Животные жарких стран. Звуки [К] - [К'], буква К		Звук [К]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [К]; научить детей характеризовать звук [К] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова.
			Звук [К']. Дифференциация звуков [К] - [К']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[К] - [К']; научить детей дифференцировать звуки [К]-[К']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры, Предлог К.
			Звуки [К] - [К']. Буква К	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву К из частей; познакомить с буквой К; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова КОМ.
			Буква К	Познакомить с предлогом К; отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы К, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
IV неделя	Новый год. Зимние забавы Звуки [Г] - [Г'], буква Г		Звук [Г]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Г]; научить детей характеризовать звук [Г'] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [Г']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Г] - [Г']; научить детей дифференцировать звуки [Г]-[Г']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры; развивать психические процессы: память, внимание, мышление; моторику.

			Звуки [Г] - [Г']. Буква Г	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Г из частей; познакомить с буквой Г; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ГНОМ;
			Буква Г	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Г, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
V неделя	Новый год. Зимние забавы Звуки [Г] - [Г'], буква Г		Закрепление изученных согласных звуков	Закрепить понятие «согласные звуки; умение различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить знания изученных согласных звуков, деление слов на слоги, определение позиции звуков в слове; развивать фонематический слух и восприятие.
			Путешествие к Деду Морозу	Расширение представления о Дедушке Морозе, его вотчине; упражнять в составлении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять в употреблении антонимов; пополнять словарь родственными словами; развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве.
			Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Научить составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания о зиме.
			Новый год. Зимние забавы	Активизировать и расширять словарь по теме “Новогодний праздник”; совершенствовать употребление существительных множественного числа; создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника.
ЯНВАРЬ				
II неделя	Театр		Театр	Познакомить детей с видами театров. Инсценировка сказок.
			Театр	Познакомить детей с видами театров. Инсценировка сказок.

			Звук [Т]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Т]; научить детей характеризовать звук [Т'] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове, предлог ОТ.
			Звук [Т']. Дифференциация звуков [Т] - [Т']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Т] - [Т']; научить детей дифференцировать звуки [Т]-[Т']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры; развивать психические процессы: память, внимание, мышление; моторику.
III неделя	Музыкальные инструменты.		Музыкальные инструменты	Познакомить с видами музыкальных инструментов, научить их различать, определять какой музыкальный инструмент звучал.
			Музыкальные инструменты	Познакомить с видами музыкальных инструментов, научить их различать, определять какой музыкальный инструмент звучал.
	Звуки [Т] – [Т'] Буква Т		Звуки [Т] - [Т']. Буква Г	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Т из частей; познакомить с буквой Т; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ТОК, КОТ
			Буква Т	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Т, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
IV неделя	Правила дорожного движения Звуки [Д] - [Д'].		Дифференциация звуков [Д] - [Д']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Д] - [Д']; научить детей дифференцировать звуки [Д]-[Д']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове, использование предлогов НАД, ПОД
			Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т'] - [Д']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Т] - [Д]; научить детей дифференцировать звуки [Т']-[Д']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.

			Звуки [Д] - [Д']. Буква Д	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Д из частей; познакомить с буквой Д; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ДОМ, ДАТА.
			Буква Д	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Д, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ				
I неделя	Профессии. Материалы. Инструменты. Звуки [В] - [В'], буква В		Звук [В]	Закрепить навык правильной артикуляции звука ВГ]; научить детей характеризовать звук [В'] по акустическим и артикуляционным признакам, развивать фонематическое восприятие; выделять звук в слове, определять место звука в слове.
			Звук [В']. Дифференциация звуков [В] - [В']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[В] - [В']; научить детей дифференцировать звуки [В]-[В']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; развитие слоговой структуры; развивать психические процессы: память, внимание, мышление; моторику.
			Звуки [В] - [В']. Буква В	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву В из частей; познакомить с буквой В, предлогом В; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ВАТА;
			Буква В	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы В, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
II неделя	Профессии. Строительство. Дом		Дифференциация звуков [Ф] - [Ф']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[Ф] - [Ф']; научить детей дифференцировать звуки [Ф]-[Ф']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.
			Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	Закрепить навык дифференцировать звуки [В']-[Ф']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове. , звуко-буквенный анализ слова ФАТА, ВАТА.

	Звуки [Ф] - [Ф'], буква Ф		Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Ф из частей; познакомить с буквой Ф; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ФАТА
			Буква Ф	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ф, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
III неделя	Посуда. Продукты питания Звуки [С] - [С'], буква С		Звук [С]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [С]; научить детей характеризовать звук [С] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова, использование предлогов С, СО
			Дифференциация звуков [С] - [С']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [С] - [С']; научить детей дифференцировать звуки [С]-[С']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.
			Звуки [С] - [С']. Буква С	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву С из частей; познакомить с буквой С; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова СОН, НОС.
			Буква С	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы С, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
IV неделя	Защитники Отечества Звуки [З] - [З'], буква З		Дифференциация звуков [З] - [З']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[З] - [З']; научить детей дифференцировать звуки [З]-[З']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове, использование предлогов ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
			Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков[С] - [З]; научить детей дифференцировать звуки [С']-[З']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.

			Звуки [З] - [З']. Буква З	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву З из частей; познакомить с буквой З; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ВАЗА.
			Буква З	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы З, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
МАРТ				
I неделя	Семья		Звук [Ц]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ц]; научить детей характеризовать звук [Ц] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [С] - [Ц]	Закрепить навык дифференцировать звуки [С]-[Ц]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слова ЦЫП.
	Звук [Ц], буква Ц		Звук [Ц]. Буква Ц	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Ц из частей; познакомить с буквой Ц; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением
			Буква Ц	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ц, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
II неделя	Весна. Женский день 8 Марта. Звуки [Ш], буква Ш		Звук [Ш]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ш]; научить детей характеризовать звук [Ш] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [С] - [Ш]	Закрепить навык дифференцировать звуки [С]-[Ш]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слова ШАПКА, ШИШКА.

			Звук [Ц]. Буква Ц	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Ц из частей; познакомить с буквой Ц; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением
			Буква Ц	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ц, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
III неделя	Весна в природе Звуки [Ж], буква Ж		Звук [Ж]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ж]; научить детей характеризовать звук [Ж], выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Закрепить навык дифференцировать звуки [Ш]-[Ж]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА.
			Звук [Ж]. Буква Ж	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Ж из частей; познакомить с буквой Ж; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением
			Буква Ж	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ж, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
IV неделя	Мебель Звуки [Ч], буква Ч		Звук [Ч]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Ч]; научить детей характеризовать звук [Ч], выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Ч] - [Т]	Закрепить навык дифференцировать звуки [Ч]-[Т]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слова ЧАШКА, ЧАСЫ.

			Звук [Ч]. Буква Ч	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Ч из частей; познакомить с буквой Ч; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением
			Буква Ч	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Ч, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
V неделя	Электроприборы Звуки [Щ], буква Щ		Звук [Щ]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Щ]; научить детей характеризовать звук [Щ] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]	Закрепить навык дифференцировать звуки [Ч]-[Щ]; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слова ЩИТ, ЩУКА, ЧАЩА.
			Звук [Щ]. Буква	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Щ из частей; познакомить с буквой Щ; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением
			Буква Щ	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Щ, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
АПРЕЛЬ				
I неделя	Весна. Возвращение птиц Звуки [Л] - [Л'], буква Л		Звук [Л]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Л]; научить детей характеризовать звук [Л] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Л] - [Л']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Л] - [Л']; научить детей дифференцировать звуки [Л]-[Л']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.



			Звуки [Л] - [Л']. Буква Л	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Л из частей; познакомить с буквой Л; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ВОЛК, ЛАК
			Буква Л	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Л, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
II неделя	Космос Звуки [Р] - [Р'], буква Р		Звук [Р]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Р]; научить детей характеризовать звук [Р] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Р] - [Р']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Р] - [Р']; научить детей дифференцировать звуки [Р]-[Р']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.
			Звуки [Р] - [Р']. Буква Р	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Р из частей; познакомить с буквой Р; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова РАК, РОЗА
			Буква Р	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Р, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
III неделя	Животные весной Звуки [Л], буква Й		Звук [Л]	Закрепить навык правильной артикуляции звука [Л]; научить детей характеризовать звук [Л] , выделять звук в слове, определять место звука в слове; упражнять в словообразовании; развивать слоговую структуру слова
			Дифференциация звуков [Л] - [Л']	Закрепить навык правильной артикуляции звуков [Л] - [Л']; научить детей дифференцировать звуки [Л]-[Л']; развивать фонематическое восприятие; выделение звука в слове, определение места звука в слове.

			Звуки [Ј] Буква Л	Закрепить умение определять позицию звука в слове; составлять букву Й из частей; познакомить с буквой Й; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова МАЙКА
			Буква Й	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания буквы Й, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
IV неделя	Насекомые. Буквы Е, Ё		Насекомые	Расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему	Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме о насекомых, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
			Буквы Е, Ё	Закрепить умение определять позицию в слове; составлять буквы Е, Ё из частей; познакомить с буквами Е, Ё; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ЕНОТ, ЁЖИК.
			Буквы Е, Ё	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания букв Е, Ё, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
МАЙ				
I неделя	Мой город. Моя республика Буквы Ю, Я		Мой город. Моя республика.	Расширять словарный запас по теме «Мой город. Моя республика», закрепление употребления предлогов
			Буквы Ю, Я	Закрепить умение определять позицию в слове; составлять букв Ю, Я из частей; познакомить с буквами Ю, Я; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ

			Буквы Ю,Я	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания букв Ю, Я, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
II неделя	День победы. Буквы Б, Ъ		День Победы	Расширять словарный запас по теме «День Победы», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Буквы Б, Ъ	Закрепить умение определять позицию в слове; составлять букв Б, Ъ из частей; познакомить с буквами Б, Ъ; составлять слова из букв; продолжать работу над предложением; звуко-буквенный анализ слова ПЕН, ДЕНЬКИ
			Буквы Ю,Я	Отработать графические навыки; развивать навыки чтения и печатания букв Ю, Я, слогов; развивать высшие психические функции, общую и мелкую моторику.
III неделя	Школа. Школьные принадлежности. Звуки и буквы		Школа. Школьные принадлежности	Расширять словарный запас по теме «Школа. Школьные принадлежности», формировать умение правильно употреблять множественное число существительных, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	Формировать умение составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
			Звуки речи	Закреплять пройденный материал, закреплять понятие «звук», закреплять понятия «Гласные» и «Согласные» звуки, звуко-буквенный анализ слова ШКОЛА.
			Алфавит	Закреплять пройденный материал, закреплять понятие «звук», закреплять понятия «Гласные» и «Согласные» буквы.
IV неделя	а года. Лето Звуки и буквы		Лето	Расширять словарный запас по теме «Лето», формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных, формировать умение правильно употреблять глаголы множественного числа.

			Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, расширение словарного запаса, развитие связной речи.
			Звуки речи	Закреплять пройденный материал, закреплять понятие «звук», закреплять понятия «Гласные» и «Согласные» звуки, звуко-буквенный анализ слов ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.
			Времена года	Расширять словарный запас по теме «Времена года», продолжать формировать умение правильно делить слова на слоги, формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных
			Времена года	Продолжать знакомить детей с темой «Времена года», расширение словарного запаса, формировать умение правильно составлять предложения, развивать связную речь.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДООУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры	7.00–9.10
Детский совет (групповой сбор)	9.10 - 9.20
Работа в центрах активности на основе самоопределения. Игры. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры. Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	9.20 –10.50
Второй завтрак	10.20 –10.30
Подведение итогов работы в центрах.	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	11.00 –12.30

Чтение художественной литературы	
Подготовка к обеду Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	15.00 – 15.15
Детский совет (групповой сбор)	15.15 -15.25
Работа в центрах активности на основе самоопределения. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное) 2 раза в нед.	15.15 -16.10.
Подведение итогов работы в центрах.	16.10 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник	16.20 – 16.45
Чтение художественной литературы.	16.45 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	17.00 – 19.00

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 2010 г.;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ;
4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №82 г. Казани;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
7. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ: детский сад № 82.

### **3.9. Методическое обеспечение рабочей программы**

#### **3.9.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

##### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей
3. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
4. Интерактивная доска
5. Интерактивные дидактические игры на CD-дисках
6. Ноутбук
7. Компьютер
8. Музыкальный центр
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
15. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

17. Небольшие игрушки имуляжи по изучаемым темам.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
20. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Наборное полотно для букв
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
26. Альбом «Все работы хороши».
27. Альбом «Кем быть?».
28. Альбом «Мамы всякие нужны».
29. Альбом «Наш детский сад».
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Библиотека со спец. литературой

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки.
2. . Маленькая настольная ширма.
3. Компьютерные программы с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Разрезные картинки и пазлы (8 – 12 частей).
2. Массажные мячики.
3. Мяч.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.



6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

#### **Центр конструирования в групповом помещении**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Материалы для изготовления оригами.

### **3.9.2 Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2012.
5. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Дикие животные» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2012.
6. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Алябьева Е.А. Игры для детей 4–7 лет: Развитие речи и воображения. М.: Сфера, 2010.
8. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 319 с.
9. Бадалян Л.О. Невропатология.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка». Логопедические игры. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 32 с.
11. Белякова Л.И. Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание.
12. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Боротина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ.
15. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
16. Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработка занятий. Волгоград, - Корифей, 2009.

17. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.
18. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Н.В.Нищевой. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. – 32с.
19. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа.
20. Винарская Е.Н. Дизартрия.
21. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
22. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
23. Герасимова А.С. «Популярная логопедия». Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 224 с.
24. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
25. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис – Пресс, 2005. –
26. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
27. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
28. Епифанова Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога.
29. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. М.: ВЛАДОС, 2009.
30. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С, Сь. М.: ВЛАДОС, 2010.
31. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
32. Жукова Н.С. «Букварь». - М.: ЭКСМО, 2003.
33. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 2007. – 120 с.
34. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2011. – 279 с.
35. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 – 6 и 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2007. – 56 с. + 80 с. цв. вкл.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Л, ЛЬ. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков» Р, РЬ. Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков». Дидактический материал для логопедов. М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 72 с.
39. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
40. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
41. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Зима». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 64 с.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 104 с.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Осень». М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы». М.: «ГНОМ и Д», 2009.

47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ, 2011. – 216 с.
48. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет. М.: ГНОМ, 2011. – 28 с. : ил.
49. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Игры для развития речи. - М.: ЭКСМО, 2010. – 174 с. + цв. вкл.
50. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: ЭКСМО, 2010. – 64 с. + цв. ил.
51. Кравцова А.И. Нарушения звукопроизношения, их причины, виды и методы устранения: Учебно-методическое пособие. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002 – 28 с.
52. Кравцова А.И. Малафеева Н.В. Система работы по коррекции звуков К, Г, Х в устной речи и при письме.
53. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011. - 80 с., ил.
54. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2012. - 208 с., ил.
55. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение для детей 4 – 7 лет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.
56. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом для детей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
57. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64с.
58. Куршева Е.В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 75 с.
59. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2008. – 32 с., вкл.: ил.
60. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей родителей. М.: «Вентана – Граф», 2007. – 32 с., вкл.: ил.
61. Лопухина И.С. Логопедия, Речь. Ритм, Движение. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2008.
62. Логопедия «Учебник для вузов».
63. Лылова Л.С., Ахметова Е.К., Петросянц Н.Л. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 176 с.
64. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.
65. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания.
66. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. –
67. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. – 656 с.
68. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада у детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. – с.

69. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 80с.
70. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга первая. - М.: «ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
71. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга вторая. М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 128 с.
72. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2 – 4 лет. – СПб.; КОРОНА-Век, 2009. – 64 с.
73. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
74. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб.: КАРО, 2008. - с.
75. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С Ш Р Л. СПб.: КАРО, 2008. - 320 с.
76. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие. /Под ред. Волосовец Т.В./ М.: Секачев В., НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
77. Программы дошкольно-образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2010.
78. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. - 445с.
79. Поваляева М.А Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: Качество образования: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. – 158 с., ил.
80. Полякова М. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – Пресс, 2008. –
81. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
82. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы . – М.: Айрис – Пресс, 2009. – 96 с.
83. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Для детей 5 – 6 лет: в 2-х частях. Часть 2. - М.: ЭКСМО, 2012. – 56 с. + ил.
84. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2010. – 173 с., ил.
85. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки /сост. - Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 315 с.
86. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур., - 2005
87. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 5 – 6 лет.
88. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
89. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
90. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4 – 5 лет.
91. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. 5 – 6 лет.
92. Смирнова Л.Н. Полный справочник логопеда. Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
93. Сикорский И. А. Заикание. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 191 с.

94. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Методическое руководство для проведения упражнений. М.: «Книголюб», 2007.
95. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопедов. М.: ВЛАДОС, 2008. – 112с.: ил.
96. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Комплект с диском и лото. - М.: ЭКСМО, 2011 – 288 с.
97. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис – Пресс, 2007. – 224 с.
98. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.
99. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия. – Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.
100. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии.
101. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб.: КАРО, 2004. - с.
102. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников: Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
103. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период. - М.: ГНОМ и Д, 2009 - 160с.
104. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
105. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период. – М.: ГНОМ и Д, 2008 - 112 с.
106. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
107. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 64 с.
108. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М.: ГНОМ, 2011. – 32 с.
109. Шалаева Г.П. Логопедические игры. – М.: ЭКСМО, 2008. – 176 с.
110. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками.
111. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.
111. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они». – м.: ГНОМ, 2010. - 64 с.

### **3.9.3 Игровые дидактические пособия и демонстрационный материал**

1. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. «Найди ударный слог». Учебно-игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
2. Маврина Л., Семакина Е., Васильева И. «Времена года». Папка дошкольника. Игры и упражнения для занятий с детьми на отдельных листах. М.: ООО «Стрекоза», 2012.
3. Игра «Забавы в картинках». «Прочитай по первым буквам». Развивающая игра. Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.

4. Игра «Забавы в картинках». «Что где находится?». Развивающая игра-лото. Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, мышление, речь.
5. Игра «Забавы в картинках». «Вокруг да около». Развивающая игра-лото. Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, правильно употребляем предлоги.
6. Игра «Забавы в картинках». «Логопедическое лото». Развиваем фонематический слух; учимся правильно произносить звуки; изучаем звуко-буквенный анализ слова; развиваем внимание, память, мышление.
7. Игра «Забавы в картинках». «Найди четвертый лишний 2». Развивающая игра для дошкольников. Тренируем внимание. Развиваем память, логику и сообразительность.
8. Игра «Забавы в картинках». «Герои русских сказок 2». Развитие памяти, мышления, речи, знание животных, умение пересказывать.
9. Игра «Забавы в картинках». «Что не так». Игра-лото на антонимы. Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.
10. Игра «Забавы в картинках». «Разноцветные гномы». Познавательная игра-лото. Закрепляем знания о цветах и оттенках, развиваем внимание и логическое мышление.
11. Игра «Забавы в картинках». «Делим слова на слоги». Развивающая игра. Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.
12. Игра «Забавы в картинках». «Предметы и вещи» Демонстрационный материал для детских садов. Одежда, обувь, мебель, игрушки, головные уборы, бельё.
13. Игра «Забавы в картинках». «По дорожке слов» Захватывающая игра для дома и детского сада со многими вариантами. Развивает у ребенка связную речь, внимание, память и фонематический слух.
14. «Логопедическая ромашка [Ш, Ж, С, З]».
15. «Логопедическая ромашка [Р, Л, Р', Л']».
16. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.
17. «Карусель». «Учим буквы». Игровое пособие для детей 5-7 лет. Издательская группа «АСТ-ПРЕСС» ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
18. «Карусель». «Кто где спрятался». Игровое пособие для дошкольников. Издательская группа «АСТ-ПРЕСС» ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
19. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. Издательство «ГНОМ».
20. Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР. Издательство «ГНОМ».
21. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».

23. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
24. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда, обувь, головные уборы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
25. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты, овощи. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
26. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
27. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
28. Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Игрушки. Дидактический материал.
29. Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
30. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
31. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
32. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
33. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
34. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
35. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
36. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
37. Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
38. Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
39. Тематический словарь в картинках. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
40. «Вот какой наш детский сад». Комплект сюжетных картинок.
41. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
42. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
43. «Времена года». Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. «Издательство «АЙРИС-пресс»
44. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
45. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
46. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
47. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».

48. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
49. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
50. Тематический словарь в картинках. Мир растений. Экзотические фрукты. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
51. Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал.
52. Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие.
53. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Учебно-методическое издание. ООО «Школьная пресса».
54. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
55. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
56. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
57. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д».
58. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Развитие речи». Издательство «ТЦ Сфера».
59. «Весна. Лето». Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Развитие речи». Издательство «ТЦ Сфера».
60. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Картинный материал. Развитие связной речи по теме «Весна». ООО «Издательство ГНОМ и Д».
61. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Картинный материал. Развитие связной речи по теме «Лето». ООО «Издательство ГНОМ и Д».